

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

на 2015 – 2016 учебный год

д. Прудки  
2015г.

## Содержание

1. Общая часть .....	3-13
2. Учебный план.....	13-24
3. Система оценивания и контроля.....	24-29
4. Условия реализации основной образовательной программы...30-44	
5. Глоссарий.....	45

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Основная образовательная программа является нормативным документом образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прудковской средней школы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основная образовательная программа МБОУ Прудковская СШ – документ, который разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральными государственными образовательными стандартами (НОО, ООО, СОО), ФКГОС и определяет:

- цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- пути достижения образовательных стандартов, характеризует специфику и особенности школы и является одним из средств управления качеством образования;
- пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы;
- приоритетные задачи школы по повышению качества образования;
- содержание образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа (далее ООП) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития; на саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП является общественным договором, направленным на удовлетворение образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа включает:

- Образовательную программу начального общего образования в рамках реализации требований ФГОС второго поколения (от 06 октября 2009 г. № 373) для обучающихся 1-4 классов;
- Образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897) для обучающихся 5-7 классов;
- Образовательную программу основного, среднего общего образования в соответствии Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (от 05.03. 2004 г., № 1089) для обучающихся 8-11 классов.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия ООП требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного начального, основного общего, среднего общего образования,

-достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части ООП и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного, психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности.

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий (далее УУД), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей:

**6,5-10 лет, как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу *ведущей деятельности* ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением *новой социальной позиции*, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком *новой социальной роли* ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника *основ умения учиться и способности к организации своей деятельности*: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом **самооценки ребёнка**, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с *моральным развитием*, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Учитываются также характерные** для младшего школьного возраста (от 6,5 до 10 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их

переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных

перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Подростки 16-17 лет.** В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоившие общеобразовательную программу основного общего образования.

**ООП предназначена удовлетворить потребности:**

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые задачи;
- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- рынка труда и предпринимателей – в притоке новых трудовых ресурсов;
- выпускника – в социальной адаптации.

**Нормативно-правовой базой ООП являются:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, от 29.12.2013года.

- Устав школы.

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 года, № 1089.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

-Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 09.03. 2004 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994) от 01.02.2012 № 74;

-Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р,

-Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

-**СанПиН 2.4.2. 2821 – 10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);

-Закон «Об образовании в Смоленской области» от 31 октября 2013 года №122-з.

-Базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Смоленской области реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.12.2010г. №1196 (в редакции приказов от 26.04.2011 № 285, с изменениями от 28.07.2011 №539),

-Письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке от 13.04.2015 № 2348 «Примерный учебного плана для общеобразовательных учреждений Смоленской области».

#### **Также при разработке ООП учтены:**

- возможности образовательной среды школы: музей школы, школьная библиотека, организация работы кружков, спортивных секций, внеурочная деятельность;

- уровень готовности педагогических работников к реализации образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

-диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Основным условием эффективности обучения** и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать требования Стандартов второго поколения, направленных на самоопределение и развитие личности учащихся.

#### **ООП даёт возможность:**

- реализовать права обучающихся на получение образования;



- соблюдения соответствия локальных актов школы государственным документам, регламентирующим образовательный процесс;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути его улучшения для наилучшей реализации ООП;
- проанализировать кадровые (педагогические) возможности школы и определить пути, повышения квалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели ООП;
- определить предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей) в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учётом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы технологии системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Основная образовательная программа МБОУ Прудковской СШ **адресована всем субъектам** образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ** для реализации путей развития ОУ;
- педагогическому коллективу** для разработки и составления рабочих программ по предметам УП как компонента примерной образовательной программы, направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- родителям** (законным представителям) обучающихся для удовлетворения информационных запросов родителей (законных представителей) о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями (законными представителями);
- обучающимся школы** для удовлетворения образовательных потребностей и информационных запросов;
- партнёрам школы** для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ.

Исходя из адресата программы, её текст предполагается довести до заинтересованной общественности:

- на сайте ОУ,
- на уровне общешкольного родительского собрания,
- на уровне педагогического коллектива ОУ.

В разработке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы. Проект ООП рассмотрен на педагогическом совете ОУ. По результатам обсуждения в первоначальный вариант ООП внесены изменения и дополнения.

**ООП утверждена педагогическим советом ОУ 28.08.2015 года.**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы: 2015-2020 гг.

## Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

### **I ступень. Начальная школа. 1-4-е классы.**

- 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования;

### **II ступень. Основная школа. 5-9-е классы.**

- 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования;

### **III ступень. Старшая школа. 10-11-е классы.**

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательной программы среднего общего образования;

На каждой ступени осуществляется преемственность с предыдущей.

### **Состав обучающихся (общая численность по ступеням)**

Ступени обучения	Классы	Количество человек	Средняя наполняемость классов (человек)
I –Начальное общее образование	1-4	27	6,75
II –Основное общее образование	5-9	26	5,2
III – Среднее общее образование	10-11	12	6
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>65</b>	<b>6</b>

## РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

**1. Сменность занятий:** занятия проводятся в одну (первую) смену.

**2. Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года - **01.09.2015г.**

Окончание учебного года: **9, 11 классы -25.05.2016 г.**

**1-8, 10 классы – 31.05.2016 г.**

**3. Количество учебных недель.**

1 класс – 33 учебные недели,

2-11 классы - не менее 34 учебных недель (для 9 и 11 класса не включая летний экзаменационный период, для 10 класса не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

**3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям**

Периоды обучения	Начало	Окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
<b>1-8 классы</b>			
1 четверть	01.09	01.11	9 недель
2 четверть	09.11	29.12	7 недель
3 четверть	11.01	24.03	10 недель
4 четверть	04.04	31.05	8 недель
<b>10 класс</b>			
1 полугодие	01.09	29.12	16 недель
2 полугодие	11.01	31.05	18 недель

### 3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	02.11	08.11	7 дней
зимние	30.12	10.01	12 дней
весенние	24.03	03.04	11 дней
летние	01.06.	31.08	92 дня

### 3.3.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы:

с 15.02.-21.02.2016 г.

4. Начало учебных занятий -09.00ч. – окончание в 15.25ч.

5. Продолжительность урока

1 класс. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/ 13-13).

**Сентябрь - октябрь -3 урока по 35 минут**

**Ноябрь- декабрь – 4 урока по 35 минут (1 день - 5 уроков)**

**Январь-май - 4 урока по 45 минут (1 день - 5 уроков)**

Динамическая пауза после 3 урока – 40 минут

**2-11 классы – уроки по 45 минут.**

6. Расписание звонков.

1 класс

№ урока	Продолжительность урока	Перемена
<b>1 четверть</b>		
1	09.00-09.05	09.05 – 09.20 (завтрак)
2	09.20-09.55	09.55-10.10
3	10.10-10.45	10.45
<b>2 четверть</b>		
1	08.30 – 09.05	09.05 -09.20 (завтрак)
2	09.20-09.55	09.55-10.10
3	10.10-10.45	10.45-11.25 (динамическая пауза)
4	11.25 – 12.00	12.00-12.15
5	12.15-12.55	12.55
<b>3-4 четверть</b>		
1	08.30-09.15	09.15-09.25 (завтрак)
2	09.25-10.10	10.10-10.20
3	10.20-11.05	11.05-11.25 (динамическая пауза)
4	11.25-12.10	12.10-12.20
5	12.20-13.05	13.05

## 2-11 классы

№ урока	Продолжительность урока (понедельник-пятница)		Продолжительность урока (суббота)	
	Урок	Перемена	Урок	Перемена
1	09.00-09.45	09.45-09.55	09.00-09.45	09.45-09.55
2	09.55-10.40	10.40-10.50	09.55-10.40	10.40-10.50
3	10.50-11.35	11.35-11.55	10.50-11.35	11.35-11.45
4	11.55-12.40	12.40-12.50	11.45	
5	12.50-13.35	13.35-13.45		
6	13.45-14.30	14.30-14.40		
7	14.40-15.25	15.25		

### 7. Проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно письма Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи от 12.03.2015 года № 162-унк/15 формы промежуточной аттестации обучающихся проводятся по всем учебным предметам в каждом классе.

#### Перечень предметов и сроки проведения промежуточной аттестации в 2-11 классах

Предметы	Входной контроль 14.09-20.09.2015г.	Промежуточная аттестация (1 полугодие) 14.12 – 20.12.2015г.	Итоговая аттестация (2 полугодие) 16.05 -22.05.2016г.
Русский язык	2-11	2-11	2-11
Литература	2-11	2-11	2-11
Английский язык	3-11	3-11	3-11
Математика	2-11	2-11	2-11
Информатика	3-11	3-11	3-11
История	6-11	6-11	6-11
История Смоленщины	7-9	6-9	6-9
Обществознание	6-11	6-11	6-11
География	6-11	6-11	6-11
География Смоленщины	9	8-9	8-9
ИПКЗС	-	8	8
Биология	6-11	6-11	6-11
Физика	7-11	7-11	7-11
Химия	8-11	8-11	8-11
Музыка	2-11	2-11	2-11
ИЗО	2-11	2-11	2-11
МХК	11	10-11	
Физкультура	2-11	2-11	2-11
ОБЖ	10-11	7-8, 10-11	7-8, 10-11
Технология	2-8, 10-11	2-8, 10-11	2-8, 10-11

3). Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах – по срокам, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся **2-4 классов – не более 5 уроков;**
- для учащихся **5-9 классов – не более 6 уроков;**
- для учащихся **10-11 классов – не более 7 уроков.**

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в день с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – **1,5 часа;**
- в 4-5 классах – **2 часа;**
- в 6-8 классах – **2,5 часа;**
- в 9-11 классах – **до 3,5 часов.**

Учебный план ориентирован на **шестидневную рабочую неделю на основной ступени (5-9 классы)**. По пятидневной рабочей неделе обучаются начальное и старшее звенья. Обучающиеся 1-го класса в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ Прудковской СШ разработан на основании:

-приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-приказа Минобразования РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;

-приказа Минобразования РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;

-приказа Минобразования РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-приказа Минобразования РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-приказа Минобразования РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1643);

-приказа Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от 29.12.2014 № 1645);

-СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

Принципы построения учебного плана МБОУ Прудковской СШ обеспечивают условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования (в 1 – 4 классах), и основного общего образования (в 5-7 классах), ФК ГОС (в 8-11 классах) организацию предпрофильной подготовки в 9 классе и профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный план, для классов, реализующих ФГОС состоит из обязательных предметных областей и учебных предметов и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС начального общего и основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся представлены следующими учебными предметами:

История Смоленщины (6-7 класс) – 0,5 час/нед;

Азбука Смоленского края (3 класс) изучается как модуль во внеурочной деятельности.

Учебный план в классах, реализующих ФК ГОС основного общего образования соответствует требованиям БУП. При этом региональный компонент представлен следующими предметами:

История Смоленщины (8-9 классы) – 0,5 час/нед;

География Смоленщины (8-9 классы) – 0,5 час/нед.

История православной культуры земли Смоленской (8 класс) - 1 час/нед;

Литература Смоленщины (9 класс) - 1 час/нед;

В соответствии с ФК ГОС среднего общего образования региональный компонент в примерном учебном плане для общеобразовательных организаций Смоленской области представлен следующими учебными предметами:

Русский язык (10-11 классы) - 1 час/нед;

ОБЖ (10 класс) – 1 час/нед.

Часы, направленные на ведение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся использованы для ведения элективных предметов, дополнительных образовательных модулей.

Примерный учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего полного общего образования – 2 года.

В примерном учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебный план предусматривается возможность работы образовательной организации в режимах пятидневной и шестидневной учебной недели. Продолжительность учебной недели определяется уставом образовательного учреждения. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения времени на организацию проектной деятельности;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;

- формирования информационной культуры учащихся;

- увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

**Федеральный компонент** — это часть учебного плана, обеспечивающая единство образовательного пространства в Российской Федерации за счёт включения в его содержание учебных предметов общекультурного и общеобразовательного значения.

В 4 классе введён предмет Основы религиозной культуры и светской этики в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен модулем **«Основы светской этики»**. Образовательное учреждение определило данный модуль на основе выбора родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса.

Учебной программой среднего общего образования на изучение курса ОБЖ в 10 классе на базовом уровне отводится 102 часа с учётом 40-часовых учебных сборов (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № 628 от 22.07.2010г. «О внесении изменений в региональный учебный план образовательных учреждений Смоленской области»).

На 1 ступени обучается 4 класса, образующих три класса-комплекта. В класс-комплект объединены 1 и 2 классы. Начальная школа работает по УМК «Школа России».

**Вариативная часть** учебного плана в связи с оптимизацией образования и отсутствия финансирования отсутствует на начальной и основной ступенях. В старшем звене и 9 классе она представлена набором элективных учебных предметов и курсов по выбору.

Курсы по выбору	9	2	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. 2. Математика: наука и метод познания мира.
Элективные учебные предметы	10	4	1. «Техника написания сочинения». 2. «Школа юного филолога». 3. «Избранные вопросы математики». 4. «Органическая химия в реакциях».
	11	4	1. «Сочинение: законы и секреты мастерства». 2. «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии». 3. «Замечательные неравенства». 4. «Решение задач по общей химии».



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		1	2	2	2	7

## Учебный план

для классов, реализующих ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	4	<b>15</b>
	Литература	3	3	2	<b>8</b>
	Иностранный язык	3	3	3	<b>9</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	<b>3</b>
	Геометрия	-	-	2	<b>2</b>
	Информатика	-	-	1	<b>1</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>
	География	1	1	2	<b>4</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	<b>2</b>
	Химия	-	-	-	<b>-</b>
	Биология	1	1	2	<b>4</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	1	<b>5</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	<b>1</b>
	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Литература Смоленщины	-	-	-	<b>-</b>
	История Смоленщины	-	0,5	0,5	<b>1</b>
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29,5</b>	<b>31,5</b>	<b>89</b>

**Учебный план**  
для классов, реализующих ФК ГОС  
Основное общее образование

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII	IX	
Русский язык		3	2	<b>5</b>
Литература		2	3	<b>5</b>
Литература Смоленщины		-	1	<b>1</b>
Иностранный язык		3	3	<b>6</b>
Математика		5	5	<b>10</b>
Информатика и ИКТ		1	2	<b>3</b>
История		2	2	<b>4</b>
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	<b>2</b>
География		2	2	<b>4</b>
География Смоленщины		0,5	0,5	<b>1</b>
История Смоленщины		0,5	0,5	<b>1</b>
История православной культуры земли Смоленской		1	-	<b>1</b>
Физика		2	2	<b>4</b>
Химия		2	2	<b>4</b>
Биология		2	2	<b>4</b>
Музыка		0,5	0,5	<b>1</b>
Изобразительное искусство		0,5	0,5	<b>1</b>
Технология		1	-	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		1	-	<b>1</b>
Физическая культура		3	3	<b>6</b>
Предпрофильная подготовка**		-	1	<b>1</b>
Итого:		33	33	<b>66</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>				2
Курсы по выбору:				
1. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.			1	
2. Математика: наука и метод познания мира.			1	
<b>ИТОГО:</b>		33	35	<b>68</b>

**Учебный план**  
для классов, реализующих ФК ГОС  
Среднее общее образование

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов		
	X класс	XI класс	Всего
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	2	1	3
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>57</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)</b>			
<b>10 класс:</b>			
1. Техника написания сочинения.	1		8
2. Школа юного филолога.	1		
3. Избранные вопросы математики.	1		
4. Органическая химия в реакциях.	1		
<b>11 класс</b>			
1. Сочинение: законы и секреты мастерства.		1	
2. Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии		1	
3. Замечательные неравенства и их обоснование.		1	
4. Решение задач по общей химии.		1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>

**Внеурочная деятельность в основной школе представлена бесплатными предметными кружками.**

<b>Клас сы</b>	<b>Название кружка</b>	<b>ЧАСЫ</b>	<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>РУКОВОДИТЕЛЬ</b>
5,8	Занимательная грамматика	1	Понедельник	13.45-14.30	Сотченкова И.В.
6,7	Путешествие в мир английского языка	1	Понедельник	13.45-14.30	Тишина С.В.
7,9	За страницами учебника математики	1	Среда	13.45-14.30 14.40-15.25	Осипова Т.В.
3	Первые шаги в мире информатики	1	Понедельник	14.40-15.25	Петроченкова А.А.
<b>Итого:</b>		<b>4 ч.</b>			

Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО нашей школы, состоит из 3 направлений деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. Формы внеурочной деятельности соответствуют данным направлениям.

**Направления и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

<i>Направления работы</i>	<i>Формы и виды</i>	<i>Классы (кол-во уч-ся в классе)</i>			
		<b>1 (4 уч.)</b>	<b>2 (4уч.)</b>	<b>3 (12 уч.)</b>	<b>4 (7 уч.)</b>
Социальное	Кружок «Безопасное детство»		1 час	-	
Духовно – нравственное	Модуль: Основы православной культуры	1 час	1 час		-
	Модуль: Чтение – лучшее учение				1 час
	Модуль: Азбука Смоленского края			1 час	
	Проектная деятельность Делать людям хорошее- хорошо самому				1 час
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Мастерская Добрых Дел»			1 час	
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>7 часов</b>			

**Система оценивания и контроля**

**Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.** Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная система - в 1классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положением о текущем контроле»

успеваемости обучающихся, «Положением о проведении промежуточного контроля», «Положением о безотметочном обучении в 1 классе».

Учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и плану внутришкольного контроля.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения	Формы учёта и контроля достижений учащихся.
Начальная школа 2-4 классы	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы Тестовые работы. Защита проектов. Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся.
Основная школа 5 -9классы	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита проектов. В 9 классе ГИА выпускников в новой форме.
Средняя школа 10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита проектов. Защита исследовательских работ. В 11 классе ГИА выпускников в форме ЕГЭ.

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся на районном Дне науки, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 25.12.2013 года № 1394 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года № 1400 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

### **Планируемые результаты освоения ООП**

Успеваемость –не ниже 95%, качество знаний по школе не ниже - 35%.

**Порядок приёма** учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы и «Правилами приёма в **Учреждение**». Зачисление ребёнка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого обучающегося заводится личное дело установленного образца. Директор знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

### **Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.**

Сопровождение образовательного процесса осуществляют: учителя, фельдшер ФАП д. Прудки (по договору), что обеспечивает:

- социально - педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение обучающихся (медицинские осмотры, прививки, диспансеризация, лекционно-просветительская деятельность).

**Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение** реализует следующие функции:

- диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);
- консультирование (семьи, педагога, ребёнка в связи с проблемой и о способах её решения);
- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребёнком, семьёй.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов.

## **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

### **социальную диагностику:**

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи.

### **медицинскую диагностику:**

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей - специалистов.

### **психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями обучающегося);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие обучающимся системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

### **педагогическую диагностику:**

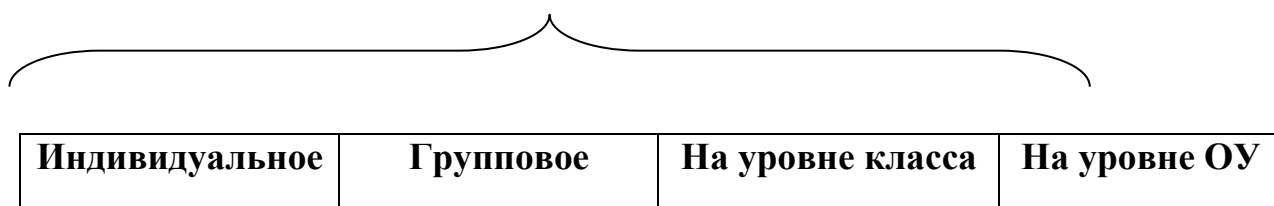
- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);



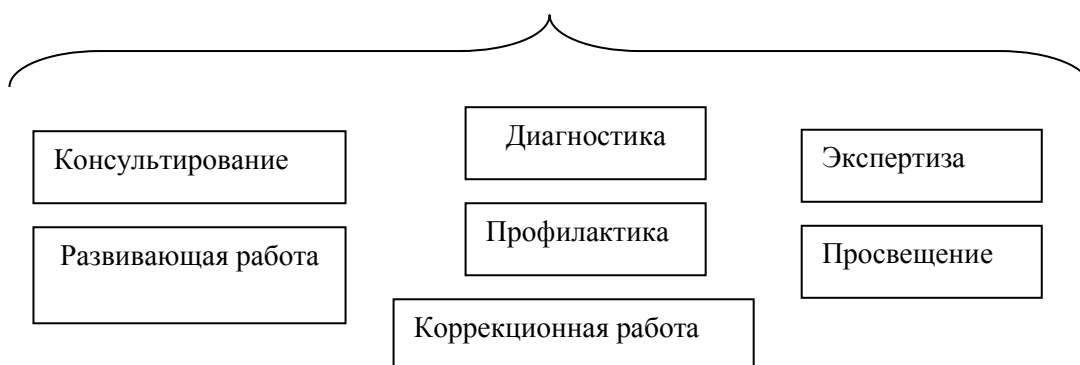
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

## **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



### **Основные формы сопровождения**



## Условия реализации программы. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	1989г., Решение Починковского исполнительного районного комитета народных депутатов Смоленской области от 16.02.1989 г. № 28
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прудковская средняя общеобразовательная школа
<b>Место нахождения ОУ:</b>	
а) юридический адрес (по Уставу)	216486, улица Школьная, дом 16, деревня Прудки, Починковский район, Смоленская область
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	216486, улица Школьная, дом 16, деревня Прудки, Починковский район, Смоленская область
телефон	8 (48149) 55642
факс	8 (48149) 55642
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:prudki2@rambler.ru">prudki2@rambler.ru</a> , <a href="mailto:sh.prud@admin-smolensk.ru">sh.prud@admin-smolensk.ru</a>
адрес сайта в Интернете	
Лицензия	Серия 67 ЛО1 № 0001431 Дата выдачи 29 июля 2015 г. Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67 А02 № 0000474 Дата выдачи 06 июля 2015 г. Срок действия май 2024 г.

### Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы *образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**Кадровые ресурсы.**

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Категория персонала	2015 - 2016
Административно-управленческий	3
Педагогический	15
Прочий педагогический	-
Младший обслуживающий персонал	8
<b>Всего работников:</b>	<b>26</b>

Показатели	2015 - 2016	
	Количество человек	%
Число работающих педагогов:	15	100%
<b>Имеют категорию:</b>	17	95%
высшую	4	20%
первую	12	74%
без категории	1	5%
<b>Высшее образование:</b>	15	84%
Средне-специальное образование	3	16%
<b>Имеют звания:</b>	2	10%
<b>Возраст:</b> до 25 л	0	0%
Возраст от 25 до 35	3	16%
Возраст от 35 до 45	1	5%
Возраст от 45 до 55	10	53%
Возраст от 55 до 60	4	10%
Возраст более 60 л	3	16%
<b>Пенсионеры</b> (от общего числа педагогов)	7	26%
<b>Средний возраст педагогов</b>	<b>49 лет</b>	

На сегодняшний день школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В школе работает педагогический коллектив (18 педагогов) способный решать поставленные задачи. Два педагога работают по совместительству. Средний возраст составляет 49 лет. Гендерный состав педагогических кадров представлен следующим образом – мужчины 2 человека (10%) и 16 женщин (90%). Более половины педагогов (55%) проживают в г. Починок, остальные (45%) проживают в д. Прудки и д. Пивовка. Работающих пенсионеров - 5 человек (16%).

Высшее образование имеют 15 (85%), средне-специальное педагогическое 2 (10%), средне-специальное не педагогическое 1(5%).

Педагогический стаж более 20 лет имеют 14 (85%). Высшую квалификационную категорию имеют 4 (15%) педагога и 13 (85%) имеют

первую квалификационную категорию, без категории работает один молодой педагог.

### Сведения о педагогических кадрах учреждения

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
1	Карипов Валерий Рауфович.	Высшее. СГПИ, 1973 Учитель математики	Директор	Высшая
2	Марченкова Татьяна Валентиновна	Высшее. СГПИ, 1988 Учитель географии	Заместитель директора по УВР, учитель химии, ИЗО	Первая/Высшая
3	Митрофанова Светлана Александровна	Высшее. СГИИ, 2007, менеджер социокультурной сферы	Заместитель директора по ВР	Первая/Высшая
4	Илларионова Галина Фёдоровна	Высшее. СГПИ, 1990 Учитель математики и физики	Учитель физики и информатики	Первая
5	Климанская Алла Фёдоровна	Высшее. СГПИ, 1980, учитель географии	Учитель начальных классов	Первая
6	Мартыненко Галина Анатольевна	Высшее СГПИ, 1980 Учитель математики и физики	Учитель математики	Первая
7	Новикова Любовь Алексеевна	Средне-спец. Смоленское пед.училище, 1986 Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, библиотекарь	Первая
8	Осипова Татьяна Викторовна	Высшее. СГПИ, 1980, учитель математики	Учитель математики	Первая
9	Петрова Марина Владимировна	Высшее. ДГПИ, 1986 Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
10	Петроченкова Анастасия Александровна	Высшее, СГПИ, 2005, учитель математики и информатики	учитель информатики	Первая
11	Петроченкова Любовь Андреевна	Высшее. СГПИ, 1984 Учитель географии	Учитель физической культуры	Первая
12	Скрабунова Татьяна Анатольевна	Средне-спец. Смоленское пед. училище, 1980 Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая
13	Сотченкова Ирина Владимировна	Высшее. СГПИ, 1987 Учитель русского языка и литературы	Учитель русского яз. и литератур	Первая
14	Степанов Валентин Васильевич	Высшее. СГПИ, 1981 Учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания, преподаватель-организатор ОБЖ	Высшая
15	Тишина Нина Николаевна	СПТУ № 52 г. Тольятти, 1981. Аппаратчик контрольно-измерительных приборов и анализ, 4 разряд.	Учитель технологии	Первая
16	Тишина Светлана Валентиновна	СГУ, 2014 Бакалавр лингвистики по направлению «Лингвистика»	Учитель английского языка	Б/К
17	Черненко Татьяна Владимировна	Высшее. Московский государственный университет культуры и искусств, 2000. Преподаватель, по специальности дирижирование.	Учитель музыки	Первая
18	Шлапакова Светлана Владимировна	Высшее. СГПИ, 1985 Учитель биологии и географии	Учитель биологии и географии	Первая

**Подтвердили квалификационные категории в 2014-2015 учебном году  
5 (26%) педагогов: высшую – 1, первую – 4.**

- 1.Новикова Л.А.- учитель начальных классов, первая,
- 2.Сотченкова И.В. – учитель русского языка и литературы, первая,
- 3.Петрова М.В.– учитель русского языка и литературы, первая,
4. Мартыненкова Г.А. – учитель математики, первая
5. Митрофанова С.А. – социальный педагог, высшая
- 6.Осипова Т.В. – учитель математики, первая.

Руководителями районных методических объединений учителей являются 3 учителя нашей школы:

- Илларионова Г.Ф – учителей физики,  
Мартыненкова Г.А. –учителей математики,  
Петроченкова Л.А. – учителей физической культуры,

**Семь педагогов входят в районные творческие группы:**

Мартыненкова Г.А., Илларионова Г.Ф., Марченкова Т.В., Шлапакова С.В.,  
Тишина Н.Н., Степанов В.В., Сотченкова И.В.

Учителя школы систематически проходят **курсы повышения квалификации.** В 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли 4 (%) педагога.

Прохождение курсовой подготовки	<b>1</b>	<b>Мартыненкова Г.А.</b> - «Экспертиза экзаменационных работ ГИА учащихся по математике». 32ч.
	<b>2</b>	<b>Новикова Л.А.</b> -персонализированные курсы «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС». 156ч.
	<b>3</b>	<b>Осипова Т.В.</b> - «Экспертиза экзаменационных работ ГИА учащихся по математике». 32ч.
	<b>4</b>	<b>Тишина С.В.</b> - «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС»; 156 ч. <b>Тишина С.В.</b> - «Методика преподавания иностранного языка и страноведения в свете требований ФГОС»; 72 часа.

**Технологии обучения и воспитания**

Учителя школы владеют и активно применяют в практике своей работы современные педагогические технологии или их элементы:

При выборе технологий обучения и воспитания педагоги руководствуются следующими принципами:

- преимущество в воспитании и обучении;
- соответствие технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого ученика.

I ступень	II ступень	III ступень
<b>1.Традиционная классно-урочная технология.</b> Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний умений и навыков, УУД, компетенций.		
<b>2.Игровая технология.</b> Цель: развития познавательной деятельности, применение знаний, умений, навыков на практике в сотрудничестве, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения		
<i>Мотивация к учению, развитие воображения, фантазии и творчества</i>	<i>Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения</i>	<i>Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптация условиям среды</i>
<b>3.Технология проблемного обучения.</b> Цель: приобретение ЗУН, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
<i>Приобретение знаний через удивление и любопытство</i>	<i>Развитие самостоятельности при решении проблемных ситуаций</i>	<i>Развитие умения решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон</i>
<b>4.Технология перспективно - опережающего обучения.</b> Цель: успешное усвоение ЗУН, обучение всех, ориентир на образовательные стандарты		
<i>Создание ситуации успеха, комфортности, доступности материала для каждого</i>	<i>Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала</i>	<i>Постепенное достижение полной самостоятельности</i>
<b>5.Технология уровневой дифференциации.</b> Цель: обучение каждого на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся		
<i>Повышение уровня мотивации, развитие способностей на раннем этапе обучения</i>	<i>Развитие познавательного интереса, учитывающее продвижения в образовании</i>	<i>Обеспечение определенного уровня овладения ЗУН (от базового до повышенного), достижение общекультурной компетентности в зависимости от индивидуальных возможностей личности.</i>
<b>6.Технологии мастерских.</b> Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участие в творчестве и совместном поиске		
<i>Обучение умению находить способы решения проблемных ситуаций</i>	<i>Предоставление возможности каждому продвигаться к истине своим путем, развитие самостоятельности и творчества</i>	<i>Сформированность общекультурных умений</i>
<b>7.Групповые технологии.</b> Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов		
<i>Привлечение к работе каждого члена группы</i>	<i>Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи</i>	<i>Достижение определенного уровня самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе</i>

<b>8.Технологии индивидуального обучения.</b> Цель: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей. Содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учеником. Предупреждение неуспеваемости.		
<i>Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития</i>	<i>Улучшение учебной мотивации, развитие познавательных интересов</i>	<i>Сформированность личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества</i>
<b>9.Межпредметные технологии (интегративные).</b> Цель: повышение активности и интереса к познанию, расширение общеобразовательного кругозора, целостного восприятия мира.		
<i>Поддержание интереса к знаниям по различным предметам</i>	<i>Обучение учащихся умению анализировать, обобщать делать выводы</i>	<i>Создание условий для самоутверждения личности</i>
<b>10.Педагогика сотрудничества.</b> Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребёнку, единство обучения и воспитания.		
<i>Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик»</i>	<i>Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших</i>	<i>Формирование общечеловеческих ценностей (доброта, забота, совесть, достоинство, гражданственность)</i>
<b>11.Технология проектирования ценностно ориентированной деятельности.</b> Цель: организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование их нравственной культуры		

### Методическое обеспечение образовательного процесса (за последние 3 учебных года)

№ п/п	Содержание деятельности	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	<b>Наличие системы непрерывного повышения квалификации:</b>			
	На уровне образовательного учреждения	+	+	+
	На уровне муниципалитета	+	+	+
	На региональном уровне	+	+	+
2.	<b>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса</b>			
	Методический совет	+	+	+
	Школьные методические объединения	+	+	+
	Творческие группы	+	+	+
3.	<b>Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений (указать)</b>			
	Методическое обучение специалистов района	Школа начинающего руководителя		
	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	2	3	3



**Методическая тема:** «Освоение системно-деятельностного подхода как способ совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя в моделировании и реализации методов, форм и технологий образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников как условие реализации целей развития личности учащегося, определяемых индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
2. Активизировать работу по внедрению проектной и исследовательской деятельности, ИКТ в образовательный процесс.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс технологий системно-деятельностного подхода.
4. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности через различные формы методической учёбы.
5. Внедрение в повседневную практику объективной, единой системы оценки качества знаний учащихся и качества работы педагогов.
6. Организация деятельности по изучению педагогами средней и старшей школы требований ФГОС ООО, СОО.

**Ожидаемые результаты:**

- Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО;
- Положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников школы.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивация его успешности.
- Обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом.
- Совершенствование исследовательской и проектной технологий, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Организация поэтапной работы педагогического коллектива по введению ФГОС среднего общего образования в 10 классе.

**Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;

- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Анализ методической работы за 2014/2015 учебный год.	28.08.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
2	Выбор состава экспертно-методического совета на 2015-2016 учебный год. Экспертиза и согласование рабочих программ с учётом современных требований ФГОС.	28.08.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
3	Разработка плана работы на 2015-2016 учебный год.	До 28.08.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
4	Обсуждение планов работы ШМО на 2015-2016 учебный год.	До 27.08.2015	Руководители ШМО
5	Обеспеченность обучающихся учебниками. Формирование банка данных об укомплектованности школьной библиотеки	До 31.08.2015	Митрофанова С.А. библиотекарь
6	Обсуждение индивидуальной траектории самообразования педагогов.	До 31.08.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
7	Уточнение списков аттестующихся педагогов в 2015-2016 учебном году.	До 1.08.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
8	Организация курсовой переподготовки педагогов в 2015-2016 уч. году.	До 10.09.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
9	Разработка и утверждение плана проведения предметных недель с целью популяризации предметов.	До 28.09.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
10	Подготовка и проведение входного контроля по предметам учебного плана.	До 05.09.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
11	Изучение нормативно-правовых документов и организация проведения первого этапа школьных предметных олимпиад.	До 15.09.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
12	Организация и проведение адаптационного периода для обучающихся 1,5,10 классов.	Сентябрь	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР, классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Проведение 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников.	По графику	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Рассмотрение и утверждение заданий для промежуточного контроля.	До 05.11.2015	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР, руководители ШМО
2	Анализ проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	По графику	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР
3	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТЕМЕ: «Перспективы внедрения профессионального стандарта педагога».</b>	По плану работы школы	Марченкова Т.В. зам. дир. по УВР

4	Неделя предметов естественно-математического цикла	По плану работы школы	Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, руководители ШМО
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Подготовка и проведение промежуточного контроля за первое полугодие.	14.12-20.12	Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, руководители ШМО
2	Проведение недели предметов гуманитарного цикла.	по плану работы школы	Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, руководители ШМО
3	Организация и проведение предметных ШМО.	По плану работы школы	Руководители ШМО
4	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ НА ТЕМУ: «Формирование и мониторинг коммуникативных универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС».</b>		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Проведение диагностики учащихся 9 класса по определению образовательного профиля.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
2	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению на уроках технологии в 11 классе.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Разработка и утверждение требований к качеству оценивания.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
2	Подготовка к государственной аттестации выпускников 9, 11 классов.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
3	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ на тему : «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».</b>	По плану работы школы	Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Организация и проведение педконсилиума в 4 классе		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
2	Подготовка нормативно-правовых документов к государственной (итоговой) аттестации выпускников.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
3	Участие в районном Дне науки.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
4	Формирование УМК на 2016-2017 учебный год.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, библиотекарь
5	<b>ПЕДСОВЕТ: Особенности государственной итоговой аттестации 2016 года.</b>		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР

6	Провести ШМО учителей начальных классов, ЕМЦ и гуманитарного циклов.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, руководители ШМО
<b>МАЙ</b>			
1	Планирование работы на 2016/2017 учебный год.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, Митрофанова С.А. зам.дир. по ВР
2	Анализ выполнения требований ФГОС в 1-7 классах по итогам комплексных контрольных работ.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
3	ПЕДСОВЕТ: «О допуске к итоговой аттестации 2016 года»		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
<b>ИЮНЬ</b>			
1	Анализ организации и проведения ГИА выпускниками основной и средней школы.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР
2	Анализ работы методического совета и ШМО за 2015-2016 учебный год.		Марченкова Т.В. зам.дир.по УВР, руководители ШМО

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### **Характеристика здания:**

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное,
- Год ввода в эксплуатацию – 1953 г. Дата последнего капитального ремонта не проводился
- Общая площадь 1326,0 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 180 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 61 человек

#### **Наличие и использование земельного участка:**

футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка легкоатлетическая площадка, полоса препятствий  
огород, опытный участок, зелёная зона.

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	11	634,4
Кабинет русского языка и литературы № 1	1	39,8
Кабинет начальных классов № 2	1	40,4
Кабинет начальных классов № 3	1	29,9
Кабинет начальных классов № 4	1	48,1
Кабинет химии (совмещён с кабинетом физики) № 10	1	49,6
Лаборантские	2	30,3
Кабинет биологии и географии № 11	1	40,4
Кабинет математики (совмещён с ОБЖ) № 12	1	48,5
Кабинет русского языка и литературы № 13	1	29,9
Кабинет информатики № 14	1	48,1
Кабинет истории (совмещён с музеем школы)	1	47,5
Кабинет технологии	1	25,1
Спортивный зал	1	161,1

### Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
<b>Общеобразовательные программы начального общего образования</b>	<b>27</b>	<b>198</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
1 класс «Школа России»	4	50	50	0	100	0
2 класс «Школа России»	4	51	51	0	100	0
3 класс «Школа России»	12	48	24	0	100	0
4 класс «Школа России»	7	49	49	0	100	0
<b>Общеобразовательные программы основного общего образования</b>	<b>26</b>	<b>386</b>	<b>203</b>	<b>215</b>	<b>77</b>	<b>23</b>
5 класс	4	81	54	27	100	0
6 класс	9	31	8	28	50	50
7 класс	4	50	28	50	79	21
8 класс	3	141	77	100	76	24
9 класс	6	83	36	10	80	20
<b>Общеобразовательные программы среднего общего образования</b>	<b>12</b>	<b>91</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>24</b>
10 класс	7	45	20	0	64	36
11 класс	5	46	15	0	87	13

## **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

### ***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;



— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

### Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
Информатики	10	10	да	10	10	48,1
Библиотека	1			1		
Кабинет русского языка и литературы	1	1	-	1		
Кабинет математики	1	1		1		
Всего	13	12		13	13	48,1

\* Указывается для кабинетов информатики, информационных центров.

### Медiateка (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»	Министерство образования РФ. ГУ РЦ ЭМТО. «Кирилл и Мефодий»	На уроках и во внеклассной работе.
Энциклопедия истории России 862-1917	Интерактивный мир. АО Коминфо	
Экология. Учебное пособие.	Дрофа. 1С Школа	
Экономическая и социальная география мира	Министерство образования РФ. ГУ РЦ ЭМТО. «Кирилл и Мефодий»	
Математика 5-11 классы. Практикум.	Институт новых технологий.	
Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум.	ООО «Марис».	
Учебное электронное издание. Экология.	МГИ электроники и математики.	
Мультимедийное учебное пособие нового образца. Биология. Анатомия и физиология человека.	Просвещение	
Электронное учебное пособие. Интерактивная	Министерство образования РФ. ГУ РЦ ЭМТО.	

математика. 5-9 класс. К учебным комплектам 5-6 кл. под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина 7-9кл. Под редакцией Г.В.Дорофеева	Республиканский мультимедиа центр.
Вычислительная математика и программирование 10-11 классы	Министерство образования РФ. ГУ РЦ ЭМТО. ЗАО «1С»
Всеобщая история. Учебное электронное издание. История нового времени. 7Класс. 8 класс.	ООО «Кордис & МЕДИА»
Экономика и право. 9-11 классы.	ДРОФА.
Всеобщая история. Учебное электронное издание. История Древнего мира. 5 класс. 6 класс.	ООО «Кордис & МЕДИА»
Мультимедийное учебное пособие нового образца. История.	Просвещение.
Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс.	Республиканский мультимедиа центр.
География. Наш дом — Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс.	Республиканский мультимедиа центр.
Учебное электронное издание. Начальный курс географии 6 класс.	Республиканский мультимедиа центр.
Мультимедийный самоучитель французского языка.	ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение».
Биология. Весь школьный курс.	Фирма «1С»
История России. XX век. Часть 1.	КЛИО СОФТ
История России. XX век. Часть 4.	КЛИО СОФТ
Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Республиканский мультимедиа центр.
Живая физика. Живая геометрия.	Институт новых технологий образования.
Астрономия. 9-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий.	Министерство образования РФ. ГУ РЦ ЭМТО. ООО ФИЗИКОН.
Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.	Институт новых технологий образования.
Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.	Институт новых технологий образования.
Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без.	Институт новых технологий образования.
Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца.	Просвещение
История 5 класс.	Просвещение
История 5 класс.	Просвещение
Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура 10-11 классы».	Институт новых технологий образования.
Фраза (электронный тренажер по орфографии).	Институт новых технологий образования.
Обучающий курс. Технология быстрого восстановления программного обеспечения в образовательных учреждениях.	«Образование».
Химия 8	Просвещение
Химия 8	Просвещение
Химия 8	Просвещение
Общая биология. Видеоиллюстрации	ООО «Телекомпания СГУ ТВ»

### Оргтехника, проекционная техника

№п /п	Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
1	МФУ (принтер, ксерокс, сканер)	Samsung SCX-4200	Кабинет директора	Рабочее
2	Ксерокс	Canon 108	Методический кабинет	Рабочее
3	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
4	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
5	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
6	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
7	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее

8	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
9	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
10	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
11	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Рабочее
12	Компьютер	SAMSUNG	Кабинет информатики	Нерабочее
13	Компьютер	PROVIEW	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее
14	Компьютер	PROVIEW	Кабинет ОБЖ	Рабочее
15	Компьютер	PROVIEW	Кабинет директора	Рабочее
16	Компьютер	PROVIEW	Методический кабинет	Рабочее
17	Ксерокс	Canon	Методический кабинет	Рабочее
18	Принтер	HL-2035 brother	Кабинет информатики	Рабочее
19	Принтер	Xerox	Кабинет директора	Рабочее
20	Принтер	Samsung	Методический кабинет	Рабочее
21	Принтер	Xerox	Методический кабинет	Рабочее
22	Принтер	Canon	кабинет русского языка	Рабочее
23	Телевизор	Samsung	Кабинет технологии	Рабочее
24	Телевизор	Samsung	Кабинет географии	Рабочее
25	Сканер	Epson	Кабинет информатики	Рабочее
26	DVD	BBK	Кабинет географии	Рабочее
27	Музыкальный центр	LG	Кабинет технологии	Рабочее
28	Проектор	ACER	Кабинет информатики	Рабочее
29	Интерактивная доска	Vivitek, Lenovo, interwrite Dual Boad	Кабинет информатики	Рабочее

## ГЛОССАРИЙ

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Государственная аккредитация** — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и

воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность), профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Лицензирование на право ведения образовательной деятельности** — установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания

(идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.

Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.









## Литература

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одарённый ребёнок за компьютером. – М.: Сканрус, 2003. – 336с.
2. Беркалиев Т.Н., Заир=БекЕ.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007, - 144с.
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2007г., - 120с.
4. Занков А.В. Избранные педагогические труды. – 3-е изд., дополн. – М.: Дом педагогики, 1999, - 608с.
5. Конвенция о правах ребенка, принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
6. Менеджмент в управлении школой. под редакцией Шамовой Т. И. М., 1992.
7. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе»/ Е.В. Меттус.- 3-е изд., стереотипное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 272с.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. //Документы в образовании. - 2000. - №21. - с. 3 - 11.
9. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Под редакцией Шамовой Т. И. и Третьякова П. И. М.- Тюмень, 1994.
10. Подростковый возраст – всё ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы/ Авт.-сост. В.И. Екимова, Г.А. Демидова. –М.: АРКТИ, 2007.- 72 с.
11. Семейный кодекс Российской Федерации, М., 1996.
12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено постановлением Правительства РФ. № 196 от 19.03.01 г.
13. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М., Новая школа, 1997, 282с.
14. Управление современной школой. Под редакцией Поташника М. М., М., 1992.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013 года. М.: Проспект, 2013 – 160с.
16. Федеральная программа развития образования.//Документы в образовании. - 2000. - №8. - с. 5 - 75.
17. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. - М. 1999.

